

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
Филиала MAOY Сорокинской СОШ №3
протокол №1 от 28.08.2020 г.



Утверждено
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В.Сальникова
приказ № 103/4-ОД от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
предмета «Немецкий язык»
для 8 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Ермолаева С.А.,
учитель иностранных языков

с. Большое Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Модуль 1: Fitness und Sport. Фитнес и спорт. — научить учащихся говорить о спорте, о несчастных случаях при занятии спортом, формулировать извинения.

Модуль 2: Austausch. Обмен. - научить учащихся выражать свои страхи и заботы, сравнивать страны, делать описание комнаты.

Модуль 3: Unsere Feste. Наши праздники. — научить учащихся задавать вежливые вопросы, понимать и писать тексты о праздниках.

Kleine Pause/Маленькая перемена - проект по теме «Спорт» (учебный постер).

Модуль 4: Berliner Luft. Воздух Берлина. — научить учащихся презентовать город, просить о помощи, вежливо запрашивать информацию, планировать времяпровождение.

Модуль 5: Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. - научить учащихся понимать тексты о защите окружающей среды, формулировать советы по охране окружающей среды.

Модуль 6: Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. — научить учащихся соглашаться и опровергать утверждения, планировать путешествие, покупать билеты.

Модуль 7: Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка. - научить учащихся формулировать «за» и «против», говорить о подарке, понимать рецепты приготовления блюд, планировать праздник.

Grosse Pause/Большая перемена – повторение грамматического материала.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные	проектные

			работы	работы
1	<p>Модуль 1 «Фитнес и спорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фитнес и спорт. Введение в тему. 2. Спорт в нашей жизни. 3. Виды спорта. 4. Важен ли спорт? 5. Поговорим о видах спорта. 6. Выдающиеся спортсмены Германии. Презентации учащихся. 7. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала. 8. Травмы от спорта. 9. Проект «Фитнес и спорт». 	9		1
2	<p>Модуль 2 «Школьный обмен»</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Школьный обмен. 11. Там все иначе. 12. страх и волнение. 13. Германия – Россия. Система образования. 14. Моя гостевая семья. 15. Предлоги места и направления. Повторение. 16. Повторение. Школьный обмен. 17. Проект «Школьный обмен». 18. Заполняем документы на выезд. 	9	1	1
3	<p>Модуль 3 «Наши праздники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Друзья по переписке. 20. Праздники Германии. 21. Праздники России. 22. Мои друзья. Сравнительная степень прилагательных. 23. Мой любимый праздник. 24. Косвенные вопросы. 25. Электронное письмо о празднике. 	11	1	1

	<p>26. Проект «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии».</p> <p>27. Контрольная работа «Праздники».</p> <p>28. Маленькая перемена.</p> <p>29. Маленькая перемена.</p>			
4	<p>Модуль 4 «Воздух Берлина»</p> <p>30. Прогулка по Берлину.</p> <p>31. Ориентирование по городу.</p> <p>32. Диалоги этикетного характера «Как пройти..?»</p> <p>33. Проект «Я представляю город».</p> <p>34. Составление высказывания по визуальной опоре.</p> <p>35. Газеты и журналы. Условные придаточные предложения.</p> <p>36. Посещение музея.</p> <p>37. Метро Берлина.</p> <p>38. Контрольная работа «Воздух Берлина».</p>	9	1	1
5	<p>Модуль 5 «Мы и окружающий мир»</p> <p>39. Где и как бы мы хотели жить?</p> <p>40. Последствия природных катастроф.</p> <p>41. Придаточные условные предложения.</p> <p>42. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>43. Сюрпризы погоды.</p> <p>44. Форум «Окружающая среда и мы».</p> <p>45. Компромиссы.</p> <p>46. Проект «Экономия водных и энергоресурсов в школе».</p> <p>47. Проект «Экономия водных и энергоресурсов в школе».</p>	9		1
6	<p>Модуль 6 «Путешествие по Рейну»</p> <p>48. Работа с картой.</p> <p>49. Склонение прилагательных.</p>	9		1

	<p>50. План путешествия по Рейну. 51. Предлоги дательного и винительного падежей. Повторение. 52. Проект «Путешествие по Рейну». 53. Покупка билетов и резервирование отеля. 54. Предложения переспроса и уточнения. 55. Мы пишем письмо в ответ. 56. Повторение. Путешествие по Рейну.</p>			
7	<p>Модуль 7 «Прощальная вечеринка» 57. Переезд. 58. С родителями за границу. 59. Прощальные подарки. 60. Подготовка к прощальной вечеринке. 61. Готовим любимые блюда. 62. Глаголы с двойным дополнением. Повторение. 63. Проект «Прощальная вечеринка». 64. Диалоги этикетного характера. 65. Кулинарные рецепты. 66. Итоговая контрольная работа по изученным темам. 67. Беседа об уроке немецкого языка. 68. Проект «Планы на каникулы».</p>	12	1	1
	Итого	68	4	7